

9. 纪律是立班的基石 | 纪律民主 |

河南省济源第一中学 秦 望

[班会背景]

周日下午前两节是政治连排课，政治课老师去听学术报告了。老师让政治课代表组织学生第一节背书，第二节安静自习，自主复习。第一节还好，第二节有些同学就不耐烦起来。小声说话者有之，互背者有之，换座位者有之……安静的自习课一片混乱。历史课代表到我办公室送作业，向我抱怨道：“老师，咱班下午自习课可乱了，政治课代表管不住他们，你管管吧！”我一惊，周一才宣布本周为纪律整顿周，并进行了思想动员，规定了具体惩戒措施。本以为本周会平安无事，不料却在周末出了这么大的乱子。我从视频监控上调出信息，果真一片混乱，更令人无法忍受的是居然有人那么肆无忌惮，简直把教室当成了菜市场。这次非得严加整顿不可。由于我还有课，稳了稳情绪。晚饭后，我在班级等候，学生们陆续到班，看基本到齐了，我说：“请大家欣赏我们班的自习场景。”我开始播放视频，当他们看到自己的种种行为暴露在视频监控下时，大吃一惊，“那真的是我吗？”最后，有11位同学自觉站了出来面壁反省，并写出1000字的自我反省书。

[适用年级]

高一上学期，10月。

[班会目的]

1. 让纪律是立班的基石的观念深入人心，使同学们自觉遵守自习纪律。
2. 深入挖掘国民性中懦弱自私的一面，启蒙学生的公民意识。



[班会准备]

从德育资源库里调用资源，龙应台的《中国人，你为什么生气？》；我的小书《光辉岁月》中“我们的个性班长”一节；视频《生命列车》。

[班会流程]

班会导入：

习近平总书记执政后，大力整顿社会风气，全国会风、行风为之一变。前不久我参加济源市人大会议，开会期间，没有鲜花，没有铺红地毯，没有市领导宴请。代表们都很支持党和政府的决定。2012年11月29日，习总书记在参观《复兴之路》展时说：“空谈误国，实干兴邦。”我借用总书记的这句话，对于我们班来讲也一样，“空谈误学，实干兴班”。

大家都知道，昨天下午政治自习课上发生了一些令我们不愉快的事，我们今天这个班会，就是要加深对这件事的认识。这里，我想问大家几个问题：班级是什么？我需要什么样的班级？我为理想的班级建设做了些什么？我将从班级中收获什么？

第一环节，班级是什么？

生1：班级就是一个集体。

生2：班级就是一个家。

生3：班级是学习的地方。

师：每个人的理解有所不同，但都从一个侧面对班级做了解读。班级组建初期还不是一个集体，也谈不上有家的温暖，也就是一群人聚在一起学习的地方。这不是集体，这是群体。集体要有共同的目标，有共同的理念和共同遵守的制度，要有凝聚力，一盘散沙，那不是集体，当然也不是家。班级是什么？这个问题，魏书生老师有过很好的解读。

（课件打出）

生齐读：一个人读6年小学，再读完3年初中，3年高中，4年大学，16年的光阴是在班级中度过的，占了人生命五分之一的长度。这是人生筋骨血肉成长最快的16年，是人生喜怒哀乐感情最丰富的16年，是人生意志品质形成的16年，是人生智力才能发展最快的16年，是人生千变万化的16年，是决定一个人今后命运的16年。



我们生于斯，长于斯，变化于斯。在其中时，关心它，爱护它，为它吃苦，为它的荣誉奋斗。离开它后，留恋它，想念它，回忆它，魂牵梦绕见到它……班级像一座长长的桥，通过它，我们跨向理想的彼岸。班级像一条挺长的船，乘着它，人们越过江河湖海，奔向可以施展自己才能的高山、平原、乡村、城镇。班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开了家庭，走向了社会。我常常觉得班级更像一个小社会，社会上有什么，一个班级便可能有什么。大家走出家庭，通过在这个小社会实习，才具有了一定的适应大社会的能力。

师读：既然是社会，就有一个管理的问题，管理得不好，大家在堡垒里拼命混乱，何谈发展自己，何谈超越别人。管理得好，大家在集体中形成合力，互助协作，合力大于分力之和；每个人都发挥潜力，多做了事，集体增强了实力，个体成长才成为可能。

师深情地读：世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任就是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。我愿以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的这片园地，管理得天清日朗，无愧于自己的学生，使我的学生无愧于生命长河中的这段历史。（掌声响起）

师：我们班昨天就是大家在堡垒里拼命混乱，下面请三名同学读自省书：

子能（化名）：昨天的面壁我想到了父母，父母忙碌奔波为了我更好地生活，而我却用着父母的血汗钱随便挥霍。昨天我在闲聊时父母又在干什么？我的三座大山——懒散、闲话、盼明天。希望大家能帮我改正，要对得起父母的辛苦。

师：嗯，子能如果能像父母那样实干，控制“三闲”，就能发挥自己的能量了，子能会学好的。（大家鼓掌表示鼓励他改正错误）

甜甜（化名）：在监控下，我看到了自己的真面目，看到自己在浪费时间。40分钟，我可以记住许多知识点，可以背会很多东西，而我却浪费了这些时间。

师：上周一卫生大扫除，我看到甜甜主动去刮地上的口香糖，一个长得甜甜的女生用她那柔弱的手清除我们身体强壮的男子汉随口吐在地上的口香糖，这是男子汉的耻辱。那天甜甜给我留下了美好的印象。我想，这多像我的孩子（学生知道，我家只有一个男孩儿，和他们一样在读高一），可是，昨天这个形象受到了污染。



(甜甜脸红红地低下了头)我相信甜甜在这次事情之后会变得成熟起来,一个守纪律的甜甜会以更甜的笑容出现在大家面前。(掌声鼓励)

昌布(化名):换座位使自己安适,却造成其他同学的混乱,老师把我安排在这个位置,为的是让我能维持纪律,做好班里的带头人,而我却私自换了座位。

师:昌布在班里是大家公认的学习榜样,上课专注听讲,课下及时复习,有问题找老师,从不拖欠作业。这种实干精神值得我们学习,但昨天换座位,属人为制造混乱,一样要受罚。从今以后,大家记住,私换座位绝对不可以。

那么,我们到底需要什么样的班级?

(课件打出)

第二环节,我需要什么样的班级?

生:我希望我们班既严格守纪又生动活泼。

师:那什么时候要严格守纪,什么时候可以生动活泼呢?

生:课前一支歌、课间、跑操、体育课,都可以活泼。自习课要严格遵守纪律。

师:下面大家和我一起看看我心中的班级,它应该是这样:

(课件打出)

总体:班风正,学风浓。

(年级共12个普通文科班)

德育量化:高标前三、中标前五、低标前八。

考试成绩:高标前三、中标前五、低标前八。

师:大家说,我们力争哪个目标?

生:前三。(情绪高昂)

要达成目标就要做到:激情1班:激情早读(做到:睁大眼睛,大声读书;振奋自己,感染他人);激情跑操(口号:1班1班,非同一般;创造奇迹,奋勇争先);激情唱歌(做到:朝气蓬勃,大声歌唱;充满激情,斗志昂扬)。

激情宣誓:1班誓词。

我们是1班人\长着1班的骨头\我们勤劳奋进,坚持不懈\缔造1班的辉煌,我们能行\我们的课堂,认真专注\我们的早读,振奋激昂\我们的自习,寂静无声\我



们的歌声，高亢嘹亮。

我们的跑操，队伍雄壮\我们的1班，神采飞扬\我们长着1班的骨头\我们一起缔造1班的辉煌。

我们还应该共同缔造爱心1班、勤奋1班、守纪1班、公正1班、民主1班、正气1班、书香1班，最终建成和谐1班。

师：1班人长1班的骨头。上面所说的这些就是我们的骨头。昨天有点儿缺钙，我们要补钙。怎么补？

(课件打出)

第三环节，我为理想的班级建设做了些什么？

师：下面我请几位同学岗位述职，请按以下设计填空。

济源一中2012级文1班岗位责任制

岗位	能力	职责	分工	附录
班长	有能力，敢管理，有智慧，善协调	每周一会，总结推动各部工作；外交部长，落实年级工作	主抓班级德育量化：纪律、卫生、跑操、寝室、安全、课前一支歌	
学习委员会会长	肯负责，善协调	每周一会，统计课代表上交的作业情况；当老师留作业“撞车”时，及时协调	主抓班级学习成绩：各小时段进班时间及课前三分钟候课	
纪律部长	敢管理，有魄力，肯负责，讲原则	协助一日总管课代表管理各时段班级纪律	主抓班级纪律	
一日总统	敢管理，肯负责	一日空白自习时段纪律；记班级日记；演讲点评；擦黑板	主抓一日纪律	相当于值日班长，权力要大一些
课代表	有责任心，善沟通	收发作业，维护自习纪律，沟通师生信息	主抓作业收发	



班长、学习委员会会长、纪律部长和政治课代表分别对自己的岗位进行了描述，职责和分工也很明确。

师：这节政治自习课的混乱谁负主要管理责任，谁是第二责任人，谁是第三责任人？

政治课代表站了起来，“老师，是我的责任”。“一日总统”随之站了起来，“老师，政治课代表没管住，我也就没管”。

（随之，班长、学习委员会会长、纪律部长也站了起来，他们属第三责任方，要在下面呼应课代表的管理。）

师：今天你们统统缺位了。下面我给大家讲个故事，这是我往届学生周记中写04级1班班长的一段：

我们的个性班长

在我们班，班长是具有权威的，同学们都怕班长。班长自己承认自己的眼光能“杀”死人（这是我听班长亲口说的）。说这话时，他带了一份傲气，我听了也不禁打了一个寒战。所以只要班长在教室吆喝一声，基本上没人敢说话。我知道他也有可爱的一面，只是身为一班之长，他不能表现出来，不免会遭到白眼。今天班长发烧了，下午的时候他宣布把一周的班长职务由学习委员代管。到了晚自习上课，突然发现班长不在座位上，这对一向很守时的他来说是一个不好的兆头。结果，部分知情人士说班长去输液了。这时，就听见一些同学在那儿忧虑：“班长有病了。”“班长真可怜啊！”“去这么长时间还不回来！”我一听，觉得班长在班里是这么有人缘啊。新闻课时，班里乱糟糟的。纪律委员和代理班长去开会了，老师也去开会了，班长还躺在单床上看着吊瓶呢。只听谁喊了一句：“坐自己座位上，不要说话！”一看是团支书。看着团支书脸上严肃的表情，我想这与平时嘻嘻哈哈的她截然不同啊。正想着，听见同桌来了一句：“咱们的班委挺负责任的。”我表示赞同地点了点头。第二节自习后，班长从后门进来了，刚走到座位上，就听见周围一圈的女同胞们，一句句安慰送了上来，刚才严肃的团支书也笑嘻嘻地想对班长发表几句。只听班长小声说了一句：“赶紧学习。”随后静悄悄地坐在凳子上，团支书立即把头低了下去，班内十分安静。

——摘自秦望《光辉岁月》



(听读过程中，班长低下了头，团支书和其他责任人也低下了头。听完，沉静了一会儿便响起了持续的掌声，这掌声是对我的老班长的致敬，也是对新班长的期待。)

师(深入阐释)：我读过一篇文章，是龙应台的《中国人，你为什么生气?》，大家想不想听?

生：想!

师(语调低沉有力)：

台湾1800万的懦弱自私的中国人。

我所不能了解的是：中国人，你为什么生气?

在台湾，最容易生存的不是蟑螂，而是“坏人”，因为中国人怕事、自私，只要不杀到他床上去，他宁可闭着眼假寐。

所以呢? 所以忍呀! 反正中国人讲忍耐! 你耸耸肩、摇摇头!

在一个法治上轨道的社会里，人是有权利生气的。受折磨的你首先应该双手叉腰，很愤怒地对摊贩说：“请你滚蛋!” 他们不走，就请警察来。若发觉警察与小贩有勾结——那更严重。这一团怒火应该往上烧，烧到警察肃清纪律为止，烧到摊贩离开你家为止。可是你什么都不做，畏缩地把门窗关上，耸耸肩、摇摇头!

你怎么能够不生气呢? 你怎么还有良心躲在角落里做“沉默的大多数”? 你以为你是好人，但是就因为你生气、你忍耐、你退让，就是因为你不讲话、不骂人、不表示意见，所以你疼爱的娃娃每天吃着、喝着、呼吸着化学毒素，你还在梦想他大学毕业的那一天：你忘了，几年前在南部有许多孕妇，怀胎九月中，她们也闭着眼梦想孩子长大的那一天，却没想到吃了滴滴纯净的沙拉油，孩子生下来是瞎的、黑的!

也不要以为你是个学生，不够资格管社会的事。你今天不生气，不站出来说话，明天你——还有我，还有你我的下一代。就要成为沉默的牺牲者、受害人! 如果你有种、有良心，你现在就去告诉你的公仆——“立法委员”、卫生署、环保局：你受够了，你很生气!

你一定要很大声地说。

.....

师：龙先生写的是20世纪80年代的台湾，可我怎么觉得像是写的现在，更像在



写我们的班级。当同学换座混乱时，政治课代表，你为什么不站起来，告诉他——我很生气，请回到你自己的位置上。当有人混乱时，“一日总统”、班长、纪律部长、学习委员会会长，你们集体失声了。你们为什么不站起来，告诉他们——我很生气，请闭上你们的嘴，我们要学习。你们怕了，怕违纪同学生气，怕人家的白眼，怕人家事后报复你。这就是中国人，懦弱自私的中国人。民国时期鲁迅先生对于旧时代的国民有“哀其不幸，怒其不争”的感叹。几千年的专制统治使得人们的主体人格萎缩了，主体性丧失了。人们也就慢慢变得麻木了，对不公正、不合理的事情见怪不怪了，你还能指望他疾恶如仇？更不可能指望他具有拍案而起、仗义执言、铁肩担道义的铁骨了。于是，直到今天，我们的国民仍然如此愚弱。你们怕什么？他们难道会吃了你们？你们在等待一个青天大老爷来拯救你们吗？请拿起班规赋予你们的神圣权力，班级是学习的圣地，谁敢污染就请他“滚出去”。也许你会说，我只是一位普通同学呀！龙先生说了，那你也有站起来说话的权利，因为，你是未来的共和国的公民。请站起来说话，乱讲闲话就是空谈，敢讲真话就是实干，我希望每一位班干部，每一位普通同学都能够担负起自己的责任，班兴我荣，班衰我耻。

师：同学们！我的心情很沉重，我们会成为什么样的国民？我们要缔造一个什么样的班级？我们到底要从中收获什么？

（课件打出）

第四环节，我将从班级中收获什么？

师：我将从班级中收获什么？理想的大学，良好的习惯，健康的体魄，渊博的学识，美好的人性，健全的人格，公民意识，同学的不耻，老师的谈资，还是留下一段美好人生旅途的记忆？

师：请大家看一段视频——播放《生命列车》。

伴随着令人心动的画面，催人泪下的音乐，女播音员伤感地读着：

不久以前，我读了一本书。书中把人生比作一次旅行。

人生一世，就好比是一次搭车旅行，要经历无数次上车、下车；时常有事故发生；有时是意外惊喜，有时却是刻骨铭心的悲伤……

降生人世，我们就坐上了生命列车。我们以为我们最先见到的那两个人——我



们的父母，会在人生旅途中一直陪伴着我们。

.....

我的孩子们上车时没有什么行李，如果我能在他们的行囊中留下美好的回忆，我会感到幸福。

我下车后，和我同行的旅客都还能记得我，想念我，我将感到快慰。

献给你，我生命列车上的同行者。

祝你旅途愉快！

（同学们静静地、专注地看着、听着）

班会小结：

师：卢梭说：“人生而自由，但无所不在枷锁之中。”任何个人或单位，如果处在一个无规则、无纪律、无秩序的环境中，表面看似最自由的地方，必然是最没有自由保障的地方。纪律和自由是孪生兄弟，纪律越发达，自由就越发达。纪律是必要的存在，它一方面在规范我们，另一方面在引领着我们去超越它。一个超越纪律的人，必将有一个成功的人生。纪律之后的真正自由，那是别样的天空，你从来没有看到过的湛蓝天空，这是人生的大境界。

[班会延伸]

请各班干部及岗位责任人负起自己的责任。

[班会总结]

这是一次以突发事件为契机，临时设计的纪律教育班会。比班规更重要的是智慧。班规中专门有一节对寂静自习的规定，可无论是成绩好的学生还是习惯差的学生，他们同样熟视无睹。班干部没有按规定管理班级，普通同学更没有人主动站起来制止自习的混乱。有了规定，不等于能够执行，关键在思想教育是否触及灵魂，公民意识是否觉醒。班规制定不是一项功利性的管理程序，而是一项美好生命的培育过程。当然，我不可能指望一节班会课就能培养出公民来，但公民启蒙教育是要见缝插针进行，用一生来储备德育资源的。本来这节课按学期计划我是安排了内容的，由于突发事件，我调整了班会内容，我只有一节课的备课时间，还要制作简易课件。我大脑中日常储备的资源一下子就涌上脑际。日常的大量阅读和资源搜集整理帮我应机准备班会，而且取得了十分理想的效果。班主任是一个什么样的



人？班主任对自己要有定位，我是一个知识分子，以学者自居。要求自己“具有朴素、纯净的心灵。关注政治，关注民间疾苦，有浓厚的人间情怀。坚定地摒弃小民意识，心系国计民生。针砭时弊，做谎言的揭秘者。以主人公和批判者的姿态对社会进步贡献着建设性的意见，承担道义，敢说真话，勇于直面心灵与真实，不从属于任何利益集团”。（引自肖川《学者的品格》）只有班主任成为这样的人，他才可能自觉地去启蒙学生成为一个公民。

